



ESTIEMPO DE
CRECER



Liceo Tecnológico “Enrique Kirberg Baltiansky”

Proyecto Educativo Institucional



ÍNDICE

I. Política Educativa Municipal de Maipú.....	3
II. Principios orientadores de la educación Municipal de Maipú	3
III. Antecedentes.....	4
IV. Fundamentación.....	4
V. Marco Filosófico	5
VI. Misión.....	6
VII. Visión	8
VIII. Marco Curricular	8
IX. Objetivos Estratégicos.....	9
X. Metas.....	11
XI. Gestión Pedagógica.....	12
XII. Oferta Académica.....	13
XIII. Perfil y Rol de Equipo Directivo	14
XIV. Perfil y Rol de Docentes.....	14
XV. Perfil de los Estudiantes.....	14
XVI. Perfil Estudiantes Técnico Profesional.....	15
XVII. Relación Familia y Escuela	16



I. Política Educativa Municipal de Maipú

La Política Educativa Municipal de Maipú a partir de año 2008, se sustenta en la Misión de la Corporación de Educación Municipal cuyo propósito es **ser un sistema de educación municipal de calidad, sustentable y con identidad local**. Así mismo se releva para el periodo 2010-2012 una Visión de futuro, cuya característica central es la participación que se extiende más allá del funcionamiento cotidiano de los establecimientos y que es coherente con los lineamientos corporativos que declaran como sueño construir una educación de calidad en todos los niveles, con salas de clases y tecnología coherentes con los requerimientos actuales y futuros, de nuestros estudiantes, y con docentes de excelencia, que puedan perfeccionarse continuamente y entregar con cariño y pasión sus conocimientos, centrando el accionar en tres Ejes Estratégicos: Garantizar los Aprendizajes de los Estudiantes, Gestión Institucional y Sello Distintivo.

La Visión que queremos construir se basa en creer que es posible, que podemos correr juntos el horizonte, competir con nosotros mismos para ser mejores, fijando estándares que consoliden nuestras comunidades educativas hacia una Educación Garantizada, para nuestros niños, niñas y jóvenes.

II. Principios Orientadores de la Educación Municipal en Maipú:

- Equidad
- Más Calidad
- Convivencia
- Monitoreo, Seguimiento y Acompañamiento.
- Transparencia y responsabilidad (Rendición de Cuentas)
- Participación.

La Planificación Estratégica 2010-2012 de la corporación ha definido tres ejes articuladores: Eje **Aula**, Eje **Garantía de Calidad** y Eje **Escuela** en los cuales se concentran **los ocho Objetivos Estratégicos** que definen estándares a alcanzar en Gestión y Aprendizaje para todas las escuelas y Liceos.

Estos ejes se definen como:

- Eje **Aula**, que centra su accionar en los procesos que permitirán a las escuelas y liceos municipales mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes.
- Eje **Garantía de Calidad**, cuyo foco central es generar estándares de aprendizaje en lenguaje y matemática, así como aumentar la oferta de actividades que permitan a los estudiantes desarrollar sus competencias deportivas, artísticas y ciudadanas.
- Eje **Escuela**, que releva la importancia de un clima escolar propicio para el aprendizaje, el sello distintivo de cada escuela y liceo municipal, así como la



importancia de gestionar la matrícula, asistencia y los recursos en cada establecimiento.

III. Antecedentes

La comuna de Maipú cuenta con 26 establecimientos educacionales municipales, que abarcan desde el nivel de Pre-Kinder hasta 4° medio, incluyendo Educación de Adultos y Formación Técnico Profesional.

En marzo de 2010 se inaugura el **Liceo Tecnológico Enrique kirberg**, éste se crea con el propósito de ofrecer una alternativa de educación polivalente a los estudiantes de la comuna con característica de excelencia, tanto en lo que se refiere a la educación técnico profesional como en la modalidad humanista científica.

IV. Fundamentación

¿Por qué un Liceo Polivalente de excelencia en Maipú?

La educación polivalente se construye articulando el dominio de las habilidades propias de una especialidad (formación diferenciada) con el aprendizaje de los objetivos y contenidos de la formación general, precisando que es la totalidad de las experiencias curriculares y transversales de educación media la que posibilita, por un lado, alcanzar las competencias que permiten acceder y desarrollarse en el medio laboral y, por otro, proporcionar la base para continuar realizando estudios superiores.

El Liceo Tecnológico “Enrique Kirberg” en el ámbito de la **Formación General** tiene como propósito ofrecer una educación de calidad que favorezca la formación integral de todos los alumnos y alumnas y los habilite para desenvolverse en forma responsable, activa, reflexiva y crítica en distintos ámbitos de su vida. Esta formación abarca de 7° básico a 2° medio.

Bajo este contexto el Liceo Tecnológico “Enrique Kirberg” se define como un liceo polivalente de excelencia porque a través de la formación general que imparte se orientará a preparar a todos los estudiantes para un desempeño competente en la vida, como personas, ciudadanos y agentes económicos. Se enfatizarán los contenidos, las disciplinas y la organización curricular, a la vez que se incorporan objetivos fundamentales transversales para el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, fortalecer y afianzar la formación ético-valórica, reforzar el proceso de crecimiento y autoafirmación personal y orientar la forma en que la persona se relaciona con otros seres humanos y con el mundo. En esta formación general se enfatizará una preparación de primer nivel, es decir, que adquieran las competencias básicas (1) que les permita participar e interactuar en una sociedad moderna, globalizada y democrática, mientras que el plan diferenciado de la especialización enfatizará una preparación que facilite el acceso al trabajo remunerado y para

1 Definiciones sobre 'Formación General de Calidad para Todos' de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación, así como sobre 'Competencias Esenciales', del Comité Técnico de la misma. Cfr. *Los Desafíos de la Educación Chilena frente al Siglo XXI*, Informe de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación, Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1995.



ambas modalidades se potenciará en los estudiantes la posibilidad de acceder a la educación superior.

Por otra parte, para la modalidad de formación diferenciada se prepararán jóvenes que cumplan el perfil que las organizaciones productivas buscan, es decir, jóvenes con personalidad y actitud para integrarse a contextos dinámicos y competitivos, y que sean capaces a corto plazo de conducir o participar en nuevos proyectos o en parte de ellos. Entre las competencias que se desarrollarán están:

- Capacidad para participar en diferentes contextos con alto grado de eficiencia.
- Manejarse en situaciones de planeamiento, implementación y evaluación de acciones relacionadas con la especialidad.
- Habilidad para generar y/o participar en situaciones organizativas estables dentro de un proceso de permanente cambio y transformación.
- Manejo de modernas tecnologías, entre otras las de gestión (comunicaciones y sistemas de información).
- Gran compromiso para el cumplimiento los objetivos definidos.
- Preparación para el manejo de la incertidumbre y los ritmos cambiantes, todo ello sin perder de vista los objetivos deseados.

Por último, en el marco curricular de Educación Básica y Educación Media se enfatiza el desarrollo de competencias a través de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios, los cuales se consideran fundamentales para el desarrollo personal y para desenvolverse en el ámbito social, laboral y ciudadano. Tomando esto como referencia nuestro trabajo se dirigirá a desarrollar en todos nuestros estudiantes la capacidad de articular y movilizar los recursos aprendidos –saberes– con vistas a un desempeño de excelencia.

Por lo tanto, es necesarios darle un enfoque integral a la propuesta curricular del establecimiento para que los conocimientos, destrezas y actitudes que han de ser objeto de aprendizaje y de enseñanza se desarrollen satisfactoriamente y, por consiguiente, el desafío es lograr cambios en la forma de trabajar dentro y fuera del aula, y que afectan a toda la comunidad educativa, a cada cual desde sus distintas funciones y responsabilidades.

V.MARCO FILOSÓFICO

La Unidad Educativa del Liceo Tecnológico Enrique Kirberg ha consensuado los siguientes aspectos valóricos que considera fundamentales en la formación de los alumnos y alumnas

Como comunidad valoramos el diálogo como una instancia permanente de comunicación, reflexión, crítica constructiva y como un medio efectivo y regulador de eventuales diferencias y conflictos al interior de la organización educativa

El respeto es considerado uno de los valores fundamentales: el respeto por sí mismo, hacia las demás personas, a la preservación y conservación del medio ambiente, a la Patria y sus símbolos, respeto por su cuerpo y por la vida. Respeto a las creencias y confesiones religiosas.



La responsabilidad: esencial para educar y desarrollar gradualmente la autonomía y el hacerse cargo de las consecuencias de ejercerla, guiar y orientar en la toma de decisiones responsable reconocer responsabilidades individuales y colectivas.

La honestidad: es aquella cualidad humana consistente en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo a los valores de verdad y justicia.

VI. MISIÓN

La misión del Liceo Tecnológico Enrique Kirberg es formar integralmente estudiantes que demuestren tener un potencial académico de excelencia, interés por el conocimiento y altas expectativas por alcanzar la continuidad de estudios superiores y/o inserción laboral en un contexto de formación intelectual desafiante, laico y pluralista.

Para llevar a cabo esta misión concentraremos los esfuerzos para desarrollar los siguientes ámbitos:

a) Formar estudiantes con potencial académico, interés por el conocimiento y altas expectativas:

Nuestros estudiantes a lo largo de su vida académica tendrán un desarrollo integral para dar respuesta, por una parte, a la necesidad de saber transferir, actualizar, ampliar y renovar continuamente los conocimientos, incluidas habilidades para hacer frente a las cambiantes tecnologías de la información, de la comunicación y de otros campos del conocimiento; por otra parte, para movilizar recursos y tomar decisiones, incluidas las habilidades para escuchar otras opiniones, valorar diferentes opciones, ser conocedores de sí mismos y el mundo en el que se mueven, en definitiva, para ser ciudadanos y ciudadanas participativos y solidarios, futuros profesionales hábiles para enfrentarse con éxito a tareas diversas en contextos diferentes y personas capaces de expresar y regular sus propias emociones.

En consecuencia, el énfasis de nuestra enseñanza no se orientará sólo al dominio de contenidos curriculares específicos, sino a la habilidad para reflexionar y utilizar el conocimiento y a la comprensión y manejo de las destrezas necesarias para lograr objetivos personales y participar efectivamente en la sociedad. Con todo esto lograremos el desarrollo de las capacidades intelectuales de nuestros estudiantes con lo que lograremos altas expectativas en el éxito escolar el cual se reflejará en las mediciones internas y/o externas como el SIMCE y PSU.

b) Excelencia académica y formación integral:

La formación integral de nuestros estudiantes se caracterizará porque los aprendizajes que vayan adquiriendo estarán circunscritos a un proceso sistemático de organización y reorganización de sus conocimientos para transferirlos a nuevas situaciones o realidades o para descubrir los procesos que los motivan y la excelencia será monitoreada a través de distintos estándares que aseguren el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Para el cumplimiento de esta formación integral se relevará el aprendizaje del idioma inglés como segundo idioma, que les permita tanto comunicarse como acceder a la información y



conocimiento tanto en formación general como en la formación diferenciada, lo que representará un valor agregado a nuestros egresados y permitirá también a acceder a mejores ofertas de empleabilidad.

De igual modo, se intencionará el aprendizaje de las distintas tecnologías de la información y comunicación a un nivel avanzado porque en el mundo globalizado actual es imprescindible el manejo de este tópico y será parte de lo que marcará el sello de excelencia del liceo.

c) Un ambiente intelectualmente desafiante y profesores altamente competentes:

Nuestro principal propósito es sustituir la acumulación de conocimientos por el de buscar y analizar críticamente la información para producir nuevas situaciones, productos o procesos y para aplicarla o difundirla interactuando con el entorno, lo que conlleva a configurar una situación de aprendizaje permanente, donde haya un amplio acceso a la información, al análisis y a la interacción con el ámbito social y una alta motivación al autoaprendizaje, por lo tanto, nuestros estudiantes deberán desarrollar una alta motivación por estudiar permanentemente y a tener conocimientos y experiencias prácticas complementarias.

Los docentes que formen a los estudiantes del Liceo Tecnológico Enrique Kirberg tendrán la capacidad de responder a los desafíos de la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para asegurar el éxito de los resultados académicos de sus estudiantes deberán tener actitud y motivación por enseñar y un alto conocimiento de las disciplinas que enseñan así como identificación con los objetivos institucionales de manera de asegurar la calidad de la enseñanza de excelencia.

d) Una comunidad educativa con participación activa, inserta en una infraestructura acorde con los desafíos académicos y de formación de sus estudiantes y tecnología de vanguardia:

Toda la comunidad educativa, es decir, profesores, padres y alumnos debe comprender el sentido de la excelencia y comprometerse a alcanzar las metas establecidas en lo académico así como en las normas establecidas para realizar las distintas acciones diseñadas.

e) Un liceo laico y pluralista:

El liceo Tecnológico es laico y pluralista porque en la formación que se entrega a los estudiantes se enfatiza y **asegura la libertad de conciencia de todas las personas** y **propende a** respetar y valorar las ideas y creencias distintas en distintos contextos. Además, porque se promueve el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de acercamiento a la verdad.



VIII.VISIÓN

El Liceo Tecnológico “Enrique Kirberg” espera formar estudiantes con las siguientes características:

- Autoexigentes con su desempeño.
- Autónomos y responsables.
- Autocríticos.
- Orientados al alto desempeño, con sentido de la rigurosidad y la perseverancia para el logro de sus objetivos.
- Capaces de trabajar con otros y comprometerse en la consecución de metas colectivas.
- Creativos para buscar e implementar soluciones.
- Con capacidad de liderar procesos en el establecimiento y la comunidad.
- Con compromiso social.
- Con un fuerte sentido de identidad y pertenencia a su establecimiento.
- Respetuosos consigo mismos y con los demás.
- Con sentido de la responsabilidad respecto a sus decisiones.
- Responsables con sus deberes.

También pretendemos ser un liceo abierto a los padres y apoderados, donde su participación y compromiso de los padres sea uno de los pilares de nuestro estilo pedagógico, manifestando preocupación por los temas educativos de sus hijos; que confía y respalda al liceo y a las acciones educacionales que éste emprende y **que desarrolla lazos afectivos y de respeto con toda la comunidad escolar.**

VIII.MARCO CURRICULAR

Asimismo el propósito de nuestra misión es la instalación de procesos de académicos y organizacional de excelencia considerando para ello:

- Un modelo de educación que sea capaz de tomar lo mejor de las distintas perspectivas pedagógicas, orientaciones curriculares y opciones metodológicas, para ir creando un modelo propio de educación que potencie el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se releve la participación activa de los estudiantes.
- Lograr un estilo educativo que integre los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para que las humanidades, las ciencias, las artes y el desarrollo físico desarrollan en los alumnos los aspectos valórico y actitudinal para lograr una formación sólida y armoniosa.



- Una propuesta curricular y metodológica de alta exigencia, pero que considere las necesidades e intereses de los estudiantes para que sea relevante y pertinente y lograr con ello rendimientos de excelencia.
- Consolidar un equipo de profesores de verdadera excelencia profesional y humana, personas honestas y con capacidad de crítica y autocrítica. Capacitados tanto en aquellas materias que les son propias a sus respectivas disciplinas como en los procesos de toma de decisiones que requiere toda organización educativa.

Con todo esto esperamos que nuestros estudiantes durante su trayectoria escolar logren un rendimiento académico acorde que les permita ubicarse en el decil superior en relación a los establecimientos de la comuna, que logren las habilidades que les permitan tener un dominio del inglés a un nivel igual o superior a ALTE II al término de 4° medio. También que logren un buen nivel de desarrollo de sus competencias en el uso de las tecnologías de la comunicación e información y finalmente, que logren resultados de continuidad de estudios superiores y de inserción laboral de sus estudiantes egresados.

IX.OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1.- Desarrollar una sólida formación en competencias básicas y ciencias, reflejado en resultados académicos de excelencia: SIMCE y PSU.

El consolidar el desarrollo de las competencias básicas a través del currículum va permitir el crecimiento, identidad y autoafirmación personal de los estudiantes lo se que reflejará en el seguimiento de su trayectoria laboral o de estudios. **Las competencias básicas (2)** definidas son:

- **capacidades fundamentales** (de lenguaje, comunicación y cálculo);
- **disposiciones personales y sociales** (referidas al desarrollo personal, autoestima, solidaridad, trabajo en equipo, autocontrol, integridad, capacidad de emprender y responsabilidad individual, entre otras).
- **aptitudes cognitivas** (capacidades de abstracción, de pensar en sistemas, de aprender, de innovar y crear).
- **y conocimientos básicos** (del medio natural y social, de las artes, de la tecnología, de la trascendencia y de sí mismo).

2 Definiciones sobre 'Formación General de Calidad para Todos' de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación, así como sobre 'Competencias Esenciales', del Comité Técnico de la misma. Cfr. *Los Desafíos de la Educación Chilena frente al Siglo XXI*, Informe de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación, Editorial Universitaria, Santiago de Chile , 1995.



Dentro de las **capacidades fundamentales** que se desarrollarán a través de la trayectoria académica de nuestros estudiantes está el desarrollo del **lenguaje** como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción. Esto implica estimular a los estudiantes para que utilicen el lenguaje para pensar, crear, procesar variadas informaciones, recrearse, desarrollar la autoestima y la identidad, en una dimensión personal y social.

El **aprendizaje de matemática (cálculo)** contribuirá a que alumnos y alumnas valoren su capacidad para analizar, confrontar y construir estrategias personales para la resolución de problemas y el análisis de situaciones concretas, desarrollar procedimientos de análisis, modelación, cálculo, medición y estimación del mundo natural y social, que permite establecer relaciones entre los más diversos aspectos de la realidad.

Con el aprendizaje de **las ciencias** se pretende que los alumnos y alumnas desarrollen las habilidades de pensamiento propias del quehacer de la ciencia y la comprensión de ésta como una actividad humana en estrecha relación a su contexto sociohistórico.

2. Lograr una sólida formación en inglés y TIC que permitan buenos niveles de certificación final.

La globalización ha hecho que nuestro país haya experimentado muchos cambios ya sea en lo social, lo económico, cultural, en el manejo de la información y el conocimiento, entre otros, por lo tanto, el desafío actual es que alumnos y alumnas egresen con un manejo de un idioma extranjero que les permita enfrentar con éxito diversas situaciones comunicativas y que, al mismo tiempo, favorezca su participación activa en la educación superior o en el mundo laboral. En este contexto, la enseñanza del idioma inglés resulta particularmente importante dado su amplio uso a nivel internacional, en el ámbito de las comunicaciones en general y, en particular, en los ámbitos comercial, tecnológico y científico.

Con el aprendizaje del idioma inglés nuestros estudiantes desarrollarán las habilidades necesarias para utilizar el idioma como una herramienta que les permita acceder a la información, así como resolver situaciones comunicativas simples de variada índole, También se pretende que progresivamente desarrollen habilidades cognitivas de orden superior y desarrollar la capacidad de apreciar otros estilos de vida, tradiciones y maneras de pensar en el contexto de un mundo globalizado.

Respecto a las TIC es importante su aplicación porque a través de esta vía se potencia el aprendizaje y el desarrollo personal de nuestros estudiantes, así como también se enfatiza el uso eficiente y responsable de estas tecnologías. También se desarrollan habilidades como utilizar aplicaciones que resuelvan las necesidades de información y comunicación dentro del entorno social inmediato, utilizar aplicaciones para representar, analizar y modelar información y situaciones para comprender y/o resolver problemas, entre otras.

3. Lograr distintas opciones de continuidad de estudios: articulación eficaz con educación terciaria.



La especialidad que se impartirá en el liceo y que está en proceso de implementación es la **carrera de Gráfica Digital** que surge como respuesta a las demandas de un mundo donde el trabajo está dominado por las tecnologías de información y comunicación, por lo tanto, esto les permite a nuestros estudiantes proseguir estudios en la carrera de ingeniería de la informática, diseño gráfico o bien proseguir estudios de técnico de nivel superior en diseño y producción gráfica digital. También dentro de la propuesta curricular está establecida la certificación en el idioma inglés, lo que surge como otra alternativa de continuidad de estudios en esa área.

Para los alumnos que opten por continuar la modalidad humanista científica se intencionarán los aprendizajes en 3° y 4° medio para prepararlos para rendir la PSU y continuar estudios superiores.

4. Lograr altos niveles de empleabilidad y titulación: articulación eficaz con el mundo productivo.

El o la joven que opte por la especialidad deberá hacer esfuerzos para lograr una sólida formación en la utilización de recursos tecnológicos digitales, especialmente en los contextos de comunicación virtual, comercio electrónico, medios digitales de entretenimiento, tecnología multimedial y digital educativa, medios y soportes digitales de información y difusión, eventos y presentaciones multimediales interactivas, es decir todo el contexto con el cual ha dado inicio el nuevo siglo XXI, por consiguiente, este es el desafío de formar técnicos capacitados en la producción digital para las empresas e instituciones que operan o inician actividades dentro de los nuevos códigos de comunicaciones digitales. De esta manera aseguraremos una alta tasa de empleabilidad de nuestros egresados.

X. METAS

Los resultados esperados al implementar este proyecto serán:

Meta 1

- **En el año 2013 los estudiantes que estén cursando 8° básico alcancen en la prueba SIMCE como promedio 285 puntos en Lenguaje y 280 Matemáticas.**
- **En el año 2014 los estudiantes que estén cursando 2° medio alcancen en promedio 300 puntos en la prueba SIMCE de Lenguaje y Matemáticas.**
- **En el año 2015 se espera que tanto los estudiantes de 8° básico y 2° medio alcancen como promedio 315 puntos en la prueba SIMCE de Lenguaje y Matemática.**
- **A partir del año 2017, el 90% de los estudiantes egresados se presenten a las pruebas de ingreso a las universidades y obtener como promedio de liceo 600 puntos para poder seguir estudios superiores.**



Meta 2

- **Certifiquen 75 %su manejo del idioma inglés en un nivel igual o superior a ALTE II al término de 4° medio.**
- **Certifiquen sus competencias en el uso de las tecnologías de la comunicación e información**

Meta 3

- **Para nuestros estudiantes que opten por la especialidad de gráfica digital y humanista científica esperamos que al término de 4° medio continúen estudios superiores igual o superior a un 75% de sus egresados.**

Meta 4

- **Esperamos que al término de 4° medio nuestros alumnos logren una inserción laboral igual o superior a un 95% de sus egresados.**

Condiciones para el cumplimiento de las metas

Para poder generar las condiciones adecuadas para el cumplimiento de las metas también es necesario instalar otros factores que son fundamentales para el éxito de la propuesta, éstos son:

XI. Gestión Pedagógica

Para lograr una gestión pedagógica de excelencia se implementará:

- Ofrecer oportunidades reales y significativas de aprendizaje para que todos los estudiantes aprendan con interés y motivación.
- Tener altas expectativas sobre las capacidades de todos los estudiantes, es decir, comparten la idea de que todos pueden aprender.
- Promover ambientes de aprendizaje adecuados y hacer uso apropiado y articulado de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Usar el tiempo adecuadamente, haciendo una rigurosa programación de todas las actividades que se realizarán durante el año escolar con la finalidad de abarcar todo el programa de estudio
- Contar con mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos, y utilizar los resultados para mejorar, especialmente, relevando el desarrollo de las habilidades superiores del pensamiento que se están evaluando.
- Ofrecer un ambiente favorable para la convivencia y promover el desarrollo personal y social.



XII. Oferta Académica

1. Propuesta Curricular:

- Sistemática y rigurosa en la aplicación de los planes y programas de los distintos sectores de aprendizaje considerando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de dar las oportunidades necesarias para el desarrollo de las distintas habilidades para el logro de los aprendizajes.
- La oferta curricular que propone el liceo y que se adscribe a las exigencias del Ministerio de Educación respecto al plan común y sus subsectores, está orientado hacia excelencia académica y formación integral de los estudiantes a través de la utilización de las horas de libre disposición para apoyar el desarrollo de las competencias científicas, humanistas, deportivas, artísticas, tecnológicas y sociales.

2. Apoyo para el mejoramiento de los aprendizajes:

- Apoyo específico de reforzamiento para aquellos alumnos que no tengan los niveles de competencias requeridos.
- Incorporación del desarrollo de hábitos y técnicas de estudio como parte de la formación de nuestros estudiantes.

3. Cursos complementarios:

- Se realizarán cursos complementarios con la finalidad de desarrollar las competencias requeridas para manejarse en el mundo globalizado. Estos cursos son **inglés y uso de TIC**.
- A partir de 3° medio se harán talleres para la preparación de la PSU. También se incorporará un taller de inducción a la especialidad de gráfica digital en 2° medio.

4. Seguimiento sistemático del desempeño académico de todos los estudiantes:

- Análisis sistemático de los resultados de las evaluaciones internas o externas con el propósito de hacer intervenciones oportunas para lograr que todos los estudiantes aprendan.

5. Alianzas externas:

- Convenio de Colaboración con Universidad de Santiago de Chile para afianzar vínculos y generar alianzas estratégicas con centros de estudios (USACH) de continuidad en la especialidad.



- Convenio de Colaboración con Liceo Nacional de Maipú para consolidar la transferencia de buenas prácticas de gestión pedagógica.
- Se establecerán alianzas estratégicas con empresas para la contratación futura de los egresados.

XIII. Perfil y Rol de Equipo Directivo

Para implementar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones del proyecto de excelencia se requiere contar con un Equipo de Directivo de primer nivel que:

- Sean personas responsables, con alto grado de motivación, centrados en el aprendizaje de los estudiantes y con altas expectativas sobre el desempeño de las mismas.
- Sean personas capaces de liderar procesos institucionales de excelencia, con visión de futuro, capaces de trabajar autónomamente y con amplia apertura al diálogo y trabajo en equipo para la búsqueda activa de soluciones a problemas.
- Implemente una gestión institucional centrada en lo pedagógico, con metas concretas y priorizadas, con planificación y evaluación rigurosa en todos los niveles.

XIV. Perfil y Rol de Docentes

- Se requiere de docentes motivados y expertos en las disciplinas que imparten.
- Docentes que priorizan el desarrollo de habilidades por sobre la adquisición de conocimientos.
- Docentes responsables del aprendizaje y desempeño de todas sus estudiantes.

XV. Perfil de los Estudiantes

Se pretende formar jóvenes que se caractericen por ser:

- Estudiantes autónomos, responsables, autocríticos y autoexigentes con su desempeño
- Orientados al alto desempeño, con sentido de la rigurosidad y la perseverancia para el logro de sus objetivos.
- Capaces de trabajar con otros y comprometerse en la consecución de metas colectivas.
- Con un fuerte sentido de identidad y pertenencia a su establecimiento.
- Respetuosos consigo mismos y con los demás.
- Con sentido de la responsabilidad respecto a sus decisiones.

- Responsables con sus deberes para lograr proseguir estudios superiores

XVI. Perfil Estudiantes de la Carrera de Gráfica

Formar jóvenes con la capacidad de desempeñarse laboralmente en áreas de una Imprenta Convencional o Digital en las áreas de diseño gráfico, impresión y terminación.

PERFIL DE EGRESO, al egresar de la Educación Media Técnico-Profesional, los alumnos y las alumnas habrán desarrollado la capacidad de:

1. Planificar y elaborar cronogramas para la utilización de recursos y distribución del tiempo.
2. Seleccionar insumos identificando sus características y aplicaciones; manejar diferentes sustratos, sus formatos y dimensiones, materias primas y procesos de fabricación.
3. Almacenar insumos y productos en condiciones adecuadas y cumpliendo con normas de seguridad.
4. Utilizar software de diseño gráfico para la manipulación digital de imágenes.
5. Realizar trabajos de diseño, composición y corrección de textos y de diagramación básica y electrónica, sobre la base de tipos y reglas estéticas con aplicación de simbologías normadas.
6. Efectuar procedimientos de separación de colores.
7. Accionar y controlar equipos, elementos y sistemas electrónicos para la elaboración de matrices impresoras.
8. Reproducir, ajustar, retocar, grabar y combinar imágenes sobre cualquier soporte utilizado para la fabricación de matrices impresoras.
9. Identificar y utilizar tipos y familias de letras, sistemas tipográficos de medidas, sistemas de preparación de formas, de clichés y los distintos sistemas de impresión.
10. Montar, copiar e insolar planchas y realizar su evaluación densitométrica.
11. Mezclar tintas para la impresión sobre diferentes sustratos y aplicar barnices.
12. Manejar y aplicar conocimientos básicos del funcionamiento y operación de máquinas de impresión: tipográficas (manuales, minervas, cilíndricas y rotativas), offset (de pliegos, bobinas), flexo y serigráficas.
13. Imprimir en condiciones óptimas de calce y color, conforme a patrones y escalas preestablecidas, límites de aceptabilidad, criterios estadísticos y sus interpretaciones.
14. Operar máquinas y equipos para la terminación gráfica editorial de envases y estuches: troqueladoras, guillotinas, pegadoras, cosedoras, encuadernadoras.



15. Aplicar controles de calidad en todas las fases del trabajo gráfico.
16. Realizar el tratamiento de residuos y desechos, aplicando técnicas compatibles de cuidado del medio ambiente.
17. Manejar y aplicar normas de prevención de riesgos y destrezas de primeros auxilios.

XVIII. Relación Familia y Escuela

Para que el proyecto tenga resultados de excelencia es importante asegurar la alianza con la familia de los estudiantes, para consolidar el sentido de la excelencia se:

- Promoverá el compromiso con la educación de sus hijos, de que estén presentes y participen, que colaboren con el aprendizaje, el cual tendrá altos niveles de exigencia y se mantengan informados de lo que pasa en el liceo.
- Que reconozcan y valoren la labor que realiza la escuela, expresándolo abiertamente. Manifestando un 90% de grado de satisfacción con todo el accionar que realiza el liceo.
- A tener altas expectativas sobre el futuro de sus hijos, Tener la certeza de que apoyándoles y reforzando el valor de la responsabilidad es posible llegar lejos: continuar los estudios, terminar la enseñanza media y seguir estudios superiores.
- Apoderados que se sienten responsables y comprometidos por lograr resultados de excelencia y lograr una educación de calidad para sus niños y niñas.